

Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar di Tinjau dari Faktor Internal dan Faktor Eksternal Siswa SMP Negeri 22 Kota Jambi

Analysis of Factors Influencing Learning Interest in terms of Internal and External Factors of Students at SMP Negeri 22 in Jambi City

Tia Lisa ^{1*}, Rasimin ¹⁾, Muhammad Hamdi ¹⁾

Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi

* Email: agnestialisa1234@gmail.com

Naskah diterima: **ABSTRAK**

26 Juni 2025

Naskah disetujui:

24 Juli 2025

Naskah diterbitkan:

30 Juli 2025

Minat dalam proses belajar adalah suatu aspek dalam psikologi yang mempengaruhi setiap individu dalam belajar. Minat belajar mempunyai peran yang sangat besar terhadap pelajar karena minat belajar merupakan salah satu kunci keaktifan seorang pelajar dengan ada minat belajar yang tinggi maka pelajar tersebut akan memiliki keaktifan yang berasal dari dalam dirinya sendiri. Sehingga dengan adanya minat belajar mempengaruhi hasil belajar dan prosesnya. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan factor yang mempengaruhi minat belajar di SMP Negeri 22 Kota Jambi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif pendekatan kuantitatif. Sampel dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VII SMP Negeri 22 Kota Jambi dengan sampel sebanyak 72 orang siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik purposive sampling. Alat pengumpulan data yang digunakan berupa angket yang berisi 34 item pernyataan dengan menggunakan skala likert. Hasil analisis yang telah diperoleh bahwasannya tingkat faktor yang mempengaruhi minat belajar di SMP Negeri 22 Kota Jambi memiliki presentase 56,47% yang menunjukkan bahwa Sebagian siswa memiliki minat belajar yang rendah. Yang mana diperoleh hasil per indikatornya yaitu dalam indicator jasmaniah memiliki presentase 54,53% dikategorikan pada tingkat Sebagian siswa, pada indicator psikologis sebesar 50,27% dikategorikan pada tingkat Sebagian siswa, pada indicator keluarga sebesar 46,29% dikategorikan pada tingkat Sebagian siswa dan pada indicator sekolah sebesar 46,25% dikategorikan Sebagian siswa.

Kata kunci: faktor internal, eksternal, minat belajar, siswa

ABSTRACT

Interest in the learning process is an aspect in psychology that affects every individual in learning. Learning interest plays a significant role for students because learning interest is one of the keys to a student's activity; with a high interest in learning, the student will have an activity that comes from within themselves. Thus, having a learning interest influences both the learning outcomes and the process. The purpose of this study is to describe the factors that influence learning interest at SMP Negeri 22 Kota Jambi. The method used in this research is a descriptive quantitative approach. The sample in this study consists of seventh-grade students from SMP Negeri 22 Kota Jambi, with a total of 72 students. The sampling technique used is purposive sampling. The data collection

tool used is a questionnaire containing 34 statement items utilizing a Likert scale. The results of the analysis show that the level of factors influencing learning.

Keywords: internal factors, external factors, learning interest, students

PENDAHULUAN

Minat belajar sangat penting. Ketika siswa termotivasi, mereka biasanya mendapatkan hasil yang lebih baik. Sebaliknya, jika siswa tidak tertarik dengan materi yang diajarkan, sulit bagi mereka untuk memperoleh hasil yang baik. Sebagaimana (Usman Efendi dan Juhaya S Praja, 1993) menyatakan “belajar dengan minat akan lebih baik dibandingkan dengan belajar tanpa minat”

Faktor siswa sering tidak mau belajar karena mereka bergantung pada orang tua atau orang lain yang membuat mereka malas. Selain itu, kurangnya dukungan orang tua di rumah juga menjadi faktor mengapa siswa tidak melanjutkan pendidikan mereka. Selain itu, kurangnya metode dan pendekatan yang dipakai guru serta kurangnya pemahaman siswa terhadap materi dapat memengaruhi minat belajar siswa.

Penggunaan media dalam pembelajaran dapat membuat siswa lebih berminat untuk belajar. Media yang ada mendorong siswa untuk belajar lebih giat, yang bisa menghasilkan hasil yang lebih baik. Perhatian pada objek bisa meningkatkan minat dan keinginan untuk memahami. Kesadaran seseorang mengenai sesuatu yang bersifat pribadi juga merupakan pengertian lain dari minat. (Darmadi, 2017).

Minat adalah perasaan atau keinginan untuk melakukan sesuatu yang muncul secara alami (Djamarah, 2008). Rusmiati (2017) mengartikan Minat adalah kemampuan untuk fokus pada sesuatu, dipengaruhi oleh bakat dan lingkungan. Ini mencerminkan kekuatan unik yang menunjukkan keinginan atau kesukaan seseorang.

Dalam belajar, minat belajar diartikan

sebagai kualitas pribadi yang menunjukkan keinginan dan kecenderungan kuat untuk belajar serta menikmati prosesnya. Fadilah (2016) minat belajar merupakan suatu kesukaan, kegiatan atau aktivitas akan mendukung kelancaran kegiatan belajar. Febriyanti dan Seruni (2014), minat belajar ialah ketertarikan siswa untuk belajar akan termotivasi dalam kelas dan berusaha memahami materi. Menurut Sirait (2016), minat belajar adalah perhatian dan rasa suka siswa terhadap pembelajaran, ditunjukkan melalui semangat dan partisipasi. Minat belajar adalah kualitas unik seseorang yang menunjukkan kecenderungan tinggi dan kesenangan dalam belajar, dengan sikap aktif selama proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil studi terdahulu di SMP Negeri 22 Kota Jambi hasil penelitian membuktikan bahwa beberapa siswa tidak tertarik untuk belajar. Ini terlihat saat pelajaran di kelas, dimana beberapa siswa kesulitan untuk fokus, berbicara dengan teman saat guru menjelaskan, kurang semangat, dan tidak mau bertanya ketika diberi kesempatan.

Kemudian hasil wawancara dengan guru BK menyatakan pemahaman siswa terhadap kelebihan dan kekurangan yang ada dalam diri masih rendah. Ketidakmampuan siswa dalam memahami pelajaran sehingga kurangnya minat belajar siswa. Konsentrasi yang rendah terlihat ketika siswa tidak bisa fokus di kelas. Mereka menunjukkan minat belajar yang rendah selama pembelajaran, dan beberapa siswa ikut berpartisipasi sangat sedikit.

Guru BK juga mengatakan, banyak orang ragu bertanya kepada guru saat pembelajaran berlangsung. Siswa juga terkadang minta izin keluar kelas bahkan ada

yang melamun dan tidak memperhatikan materi yang dijelaskan. Disamping itu siswa pun mengaku memiliki minat belajar yang kurang dikarenakan berbagai macam alasan, ada yang memang kurang perhatian dari keluarga, ada yang terbawa dampak buruk dari lingkungan masyarakat, sehingga siswa jadi kurang minat belajar dan kesulitan berkonsentrasi saat pelajaran berlangsung.

Selaras dengan fenomena di atas beberapa studi minat belajar siswa telah dilakukan beberapa peneliti diantaranya, Rina Dwi Muliani dan Arusman (2022) penelitian dengan subjek siswa SMP menunjukkan bahwa tanpa adanya tekanan, minat seseorang akan menimbulkan rasa ketertarikan dan rasa suka terhadap suatu hal atau aktivitas.

Selanjutnya Rodianus, Donny Hermanto dan Wendy Rizky Yando (2024) penelitian dengan subjek siswa SMP temuan hasil penelitian menunjukkan bahwa metode yang diterapkan dalam pembelajaran bertujuan untuk membawa ke arah yang lebih baik dan dapat membawa perubahan baik bagi siswa maupun bagi guru yang mengajar.

Meski kesenjangan terjadi sebagaimana diceritakan di atas guru BK telah, berusaha memberikan layanan yang berfokus pada dorongan kepada siswa yang memiliki minat belajar rendah namun hingga kini upaya tersebut masih belum optimal.

Sejumlah peneliti tertarik pada minat belajar siswa, tetapi belum ada yang secara khusus meneliti faktor-faktor yang memengaruhi minat tersebut berdasarkan teori Slameto (2010). Teori ini mencakup faktor eksternal seperti keluarga, sekolah, dan masyarakat, serta faktor internal seperti psikologis dan fisik. Mayoritas penelitian fokus pada hubungan dan pengaruh, tetapi tidak ada yang meneliti variabel yang langsung memengaruhi minat belajar siswa.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk

mengetahui tingkat faktor yang mempengaruhi minat belajar di SMP Negeri 22 Kota Jambi.

METODE

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif, dengan pendekatan deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 22 Kota Jambi yang berjumlah 259 siswa. Teknik penarikan sampel penelitian ini ialah menggunakan purposive sumpling dengan jumlah responden sebanyak 72 siswa sebagai sampel dalam penelitian.

Penelitian menggunakan data primer dan sekunder, yaitu data yang di kumpulkan langsung oleh responden/ sumber data dalam penelitian ini yakni data atau informasi yang dihasilkan oleh peneliti dari responden. Dalam penelitian ini, teknik dan alat pengumpulan data yang dilaksanakan yaitu melakukan penyebaran angket, wawancara, serta hasil observasi yang dilakukan secara langsung.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Berdasarkan data pada table distribusi dan frekuensi jawaban responden dalam penelitian tersebut, dapat menjelaskan angka persentase bobot secara keseluruhan analisis faktor yang mempengaruhi minat belajar di tinjau dari faktor internal dan faktor eksternal siswa SMP Negeri 22 Kota Jambi yaitu 49,08%. Dari angka persentase tersebut dapat diketahui secara umum, bahwa faktor yang memengaruhi minat belajar yang di tinjau dari faktor internal dan eksternal siswa mendapat kategori kualitas “sebagian”. Selanjutnya peneliti akan menampilkan hasil persentase per indikator menggunakan rumus persentase formula C.

Tabel 1. Deskripsi hasil penelitian faktor internal dan faktor eksternal yang mempengaruhi minat belajar siswa

Hasil Persentase Penelitian																			
N O	* +/ -*	STS			TS			R			S			SS			TOTAL		
		F	B	%	F	B	%	F	B	%	F	B	%	F	B	%	F	B	%
1	+	2	1 0	2, 7 8	4	16	5, 5 6	1 2	36	1 6, 7	3 5	70	4 8, 6	1 9	1 9	2 6, 4	7 2	15 1	41 9 4
2	-	1 0	1 0	1 3, 9	2 0	40	2 7, 8	2 5	75	3 4, 7	1 5	60	2 0, 8	2 0	1 0	2, 7 8	7 2	19 5	54 1 6
3	+	1 6	8 0	2 2, 2	2 0	80	2 7, 8	1 7	51	2 3, 6	1 3	26	1 8, 1	6 6	6 3 3	8, 3 3	7 2	24 3	67 5
4	-	8	8	1 1, 1	2 2	44	3 0, 6	2 7	81	3 7, 5	1 2	48	1 6, 7	3 5	1 1	4, 1 7	7 2	19 6	54 4 4
5	-	1 4	1 4	1 9, 4	2 4	48	3 3, 3	2 0	60	2 7, 8	1 2	48	1 6, 7	2 0	1 0	2, 7 8	7 2	18 0	50
6	+	2	1 0	2, 7 8	5	20	6, 9 4	1 2	36	1 6, 7	3 1	62	4 3, 1	2 2	2 2	3 0, 6	7 2	15 0	41 6 6
7	-	1 3	1 3	1 8, 1	1 7	34	2 3, 6	2 6	78	3 6, 1	1 2	48	1 6, 7	4 0	2 0	5, 5 6	7 2	19 3	53 6 1
8	-	1 0	1 0	1 3, 9	2 4	48	3 3, 3	2 2	66	3 0, 6	1 6	64	2 2, 2	0 0	0 0	0 0	7 2	18 8	52 2 2
9	+	2	1 0	2, 7 8	3	12	4, 1 7	1 4	42	1 9, 4	3 4	68	4 7, 2	1 9	1 9	2 6, 4	7 2	15 1	41 9 4
10	-	6	6	8, 3 3	1 8	36	2 5	3 1	93	4 3, 1	1 4	56	1 9, 4	3 5	1 7	4, 1 7	7 2	20 6	57 2 2
11	+	3	1 5	4, 1 7	3	12	4, 1 7	8	24	1 1, 1	3 8	76	5 2, 8	2 0	2 0	2 7, 8	7 2	14 7	40 8 3
12	-	4	4	5, 5 6	1 4	28	1 9, 4	3 4	10	4 7, 2	1 5	60	2 0, 8	5 5	2 5	6, 9 4	7 2	21 9	60 8 3
13	+	2	1 0	2, 7 8	1 7	68	2 3, 6	2 5	75	3 4, 7	2 0	40	2 7, 8	8 8	1 1	1 1	7 2	20 1	55 8 3
14	+	2	1	2,	3	12	4,	1	57	2	2	50	3	2	2	3	7	15	42

4			0	7			1	9		6,	5		4,	3	3	1,	2	2	,2
1	-	8	8	1	1	30	2	2	81	3	1	60	2	7	3	9,	7	21	59
5				1,	5		0,	7		7,	5		0,		5	7	2	4	,4
				1			8			5		8			2			4	4
1	+	2	1	2,	7	28	9,	2	81	3	2	48	3	1	1	1	7	17	49
6			0	7			7	7		7,	4		3,	2	2	6,	2	9	,7
				8			2			5		3	3		7			2	2
1	+	1	5	1,	1	44	1	1	51	2	2	46	3	2	2	2	7	16	46
7				3	1		5,	7		3,	3		1,	0	0	7,	2	6	,1
				9			3			6		9			8			1	1
1	-	7	7	9,	1	38	2	1	54	2	2	88	3	6	3	8,	7	21	60
8				7	9		6,	8		5	2		0,		0	3	2	7	,2
				2			4			6		6	6		3	3		7	7
1	+	2	1	2,	5	20	6,	1	39	1	2	56	3	2	2	3	7	14	41
9			0	7			9	3		8,	8		8,	4	4	3,	2	9	,3
				8			4			1		9	9		3			8	8
2	-	2	2	2	1	32	2	1	48	2	1	52	1	6	3	8,	7	18	50
0				9,	6		2,	6		2,	3		8,		0	3	2	3	,8
				2			2			2		1	1		3	3		3	3
2	+	2	1	2,	6	24	8,	1	30	1	3	62	4	2	2	3	7	14	41
1			0	7			3	0		3,	1		3,	3	3	1,	2	9	,3
				8			3			9		62	1		9	9		8	8
2	+	2	1	2,	2	8	2,	1	45	2	3	60	4	2	2	3	7	14	40
2			0	7			7	5		0,	0		1,	3	3	1,	2	6	,5
				8			8			8		60	7		9	9		6	5
2	-	6	6	8,	1	36	2	2	87	4	1	60	2	4	2	5,	7	20	58
3				3	8		5	9		0,	5		0,		0	5,	2	9	,0
				3			3			3		60	8		6	6		5	5
2	+	4	2	5,	5	20	6,	1	39	1	3	70	4	1	1	2	7	16	45
4			0	5			9	3		8,	5		8,	5	5	0,	2	4	,5
				6			4			1		70	6		8			5	5
2	+	3	1	4,	7	28	9,	1	54	2	3	50	4	1	1	1	7	15	43
5			5	1			7	8		5	3		5,	1	1	5,	2	8	,8
				7			2			2		50	8		3			8	8
2	-	8	8	1	1	32	2	3	96	4	1	60	2	1	5	1,	7	20	55
6				1,	6		2,	2		4,	5		0,			3	2	1	,8
				1			2			4		60	8		9	9		3	3
2	+	4	2	5,	1	4	1,	1	36	1	3	72	5	1	1	2	7	15	41
7			0	5			3	2		6,	6		0	9	9	6,	2	1	,9
				6			9			7		72			4	4		1	4
2	+	3	1	4,	7	28	9,	2	60	2	2	50	3	1	1	2	7	17	47
8			5	1			7	0		7,	5		4,	7	7	3,	2	0	,2
				7			2			8		50	7		6			2	2
2	-	9	9	1	1	34	2	2	84	3	1	52	1	5	2	6,	7	20	56
9				2,	7		3,	8		8,	3		8,		5	9	2	4	,6
				5			6			9		52	1		4	4		4	6
3	+	0	0	0	4	16	5,	1	30	1	4	90	6	1	1	1	7	14	41

0							5	0		3,	5		2,	3	3	8,	2	9	,3
3	+	2	1	2,	6	24	8,	1	45	2	2	58	4	2	2	2	7	15	43
1			0	7			3	5		0,	9		0,	0	0	7,	2	7	,6
				8			3			8		3			8				1
3	-	1	1	2	2	54	3	1	48	2	8	32	1	2	1	2,	7	16	45
2		9	9	6,	7		7,	6		2,			1,		0	7	2	3	,2
				4			5			2			1		8				7
3	+	2	1	2,	4	16	5,	1	30	1	4	80	5	1	1	2	7	15	42
3			0	7			5	0		3,	0		5,	6	6	2,	2	2	,2
				8			6			9		6			2				2
3	-	1	5	2	3	64	4	1	42	1	6	24	8,	5	2	6,	7	16	44
4		5		0,	2		4,	4		9,			3		5	9	2	0	,4
				8			4			4			3		4				4
3	+	1	5	1,	8	32	1	1	48	2	3	72	5	1	1	1	7	16	46
5				3			1,	6		2,	6		0	1	1	5,	2	8	,6
				9			1			2			0		3				6
3	-	8	8	1	2	56	3	2	87	4	5	20	6,	2	1	2,	7	18	50
6				1,	8		8,	9		0,			9		0	7	2	1	,2
				1			9			3			4		8				7
3	+	1	5	1,	6	24	8,	2	60	2	2	54	3	1	1	2	7	16	44
7				3			3	0		7,	7		7,	8	8	5	2	1	,7
				9			3			8			5						2
3	+	6	3	8,	6	24	8,	2	69	3	2	52	3	1	1	1	7	18	51
8			0	3			3	3		1,	6		6,	1	1	5,	2	6	,6
				3			3			9			1		3				6
3	-	1	1	2	2	44	3	1	57	2	1	40	1	5	2	6,	7	18	50
9		6	6	2,	2		0,	9		6,	0		3,		5	9	2	2	,5
				2			6			4			9		4				5
			4			12			22			21			6			68	49
			9			58			77			84			8			91	,0
			2												0				8

1. Analisis faktor yang mempengaruhi minat belajar di tinjau dari faktor internal dan faktor eksternal siswa

Faktor minat belajar siswa dalam penelitian ini dalam faktor Jasmaniah terdapat dua deskriptor kesehatan dan cacat tubuh. Serta memiliki 3 butir pernyataan. Berikut adalah tabel yang diperoleh:

Tabel 2. Hasil analisis pada indikator jasmaniah terhadap minat belajar siswa

Indikator Jasmaniah																			
N O	* +/ -*	STS			TS			R			S			SS			TOTAL		
		F	B	%	F	B	%	F	B	%	F	B	%	F	B	%	F	B	%
1	+	2	1	2,	4	1	5,	1	3	1	3	7	4	1	1	2	7	1	41,
			0	7		6	5,	2	6	6,	5	0	8,	9	9	6,	2	5	94
				8			6			7			6		4			1	
2	-	1	1	1	2	4	2	2	7	3	1	6	2	2	1	2,	7	1	54,

		0	0	3,	0	0	7,	5	5	4,	5	0	0,		0	7	2	9	17
	+	1	8	2	2	8	2	1	5	2	1	2	1	6	6	8,	7	2	67,
		6	0	2,	0	0	7,	7	1	3,	3	6	8,			3	2	4	5
			1			1			1			1			3			5	54,
			0			3			6			5			5			8	53
			0			6			2			6						9	

Pada paparan Tabel 2 menggambarkan bahwa indikator jasmaniah yang terdiri dari 3 pernyataan dengan bobot 589 dan sampel 72, yang memiliki jumlah persentase sebesar 54,53% sehingga Secara keseluruhan frekuensi faktor jasmaniah yang mempengaruhi minat belajar siswa di SMP Negeri 22 Kota Jambi Pada indikator Jasmaniah dilihat dari kriteria penafsiran persentase berada pada tingkat “Sebagian” artinya Sebagian siswa terpengaruhi minat belajarnya dari faktor jasmaniah.

2. Analisis faktor yang mempengaruhi minat belajar di tinjau dari faktor internal dan faktor eksternal siswa

Faktor minat belajar siswa dalam penelitian ini dalam faktor Psikologis terdapat tujuh deskriptor yaitu intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kesiapan. Serta memiliki 15 butir pernyataan. Berikut adalah tabel yang diperoleh:

Tabel 3. Hasil analisis pada indikator psikologis terhadap minat belajar siswa

Indikator Psikologis																			
N O	* +/ -*	STS			TS			R			S			SS			TOTAL		
		F	B	%	F	B	%	F	B	%	F	B	%	F	B	%	F	B	%
4	-	8	8	1	2	4	3	2	8	3	1	4	16,	3	1	4,	7	19	54,
				1,	2	4	0,	7	1	7,	2	8	67		5	1	2	6	44
				1			6			5						7			
5	-	1	1	1	2	4	3	2	6	2	1	4	16,	2	1	2,	7	18	50
		4	4	9,	4	8	3,	0	0	7,	2	8	67		0	7	2	0	
				4			3			8					8				
6	+	2	2	2,	5	2	6,	1	3	1	3	6	43,	2	2	3	7	15	41,
				7		0	9	2	6	6,	1	2	06	2	2	0,	2	0	67
				8		4			7						6				
7	-	1	1	1	1	3	2	2	7	3	1	4	16,	4	2	5,	7	19	53,
		3	3	8,	7	4	3,	6	8	6,	2	8	67		0	5	2	3	61
				1			6			1					6				
8	-	1	1	1	2	4	3	2	6	3	1	6	22,	0	0	0	7	18	52,
		0	0	3,	4	8	3,	2	6	0,	6	4	22				2	8	22
				9			3			6									
9	+	2	2	2,	3	1	4,	1	4	1	3	6	47,	1	1	2	7	15	41,
				7		2	1	4	2	9,	4	8	22	9	9	6,	2	1	94
				8		7			4						4				
10	-	6	6	8,	1	3	2	3	9	4	1	5	19,	3	1	4,	7	20	57,
				3	8	6	5	1	3	3,	4	6	44		5	1	2	6	22
				3					1						7				

1 1	+	3	3	4, 1 7	3	1 2	4, 1 7	8	2 4	1 1 1	3 8	7 6	52, 78	2 0	2 0	2 7, 8	7 2	14 7	40, 83
1 2	-	4	4	5, 5 6	1 4	2 8	1 9, 4	3	1 0 2	4 7, 2	1 5	6 0	20, 83	5	2 5	6, 9 4	7 2	21 9	60, 83
1 3	+	2	2	2, 7 8	1 7	6 8	2 3, 6	2 5	7 5	3 4, 7	2 0	4 0	27, 78	8	8	1 1, 1	7 2	20 1	55, 83
1 4	+	2	2	2, 7 8	3	1 2	4, 1 7	1 9	5 7	2 6, 4	2 5	5 0	34, 72	2 3	2 3	3 1, 9	7 2	15 2	42, 22
1 5	-	8	8	1, 1 1	1 5	3 0	2 0, 8	2 7	8 1	3 7, 5	1 5	6 0	20, 83	7	3 5	9, 7 2	7 2	21 4	59, 44
1 6	+	2	1 0	2, 7 8	7	2 8	9, 7 2	2 7	8 1	3 7, 5	2 4	4 8	33, 33	1 2	1 2	1 6, 7	7 2	17 9	49, 72
1 7	+	1	5	1, 3 9	1 1	4 4	1 5, 3	1 7	5 1	2 3, 6	2 3	4 6	31, 94	2 0	2 0	2 7, 8	7 2	16 6	46, 11
1 8	-	7	7	9, 7 2	1 9	3 8	2 6, 4	1 8	5 4	2 5	2 2	8 8	30, 56	6	3 0	8, 3 3	7 2	21 7	60, 28
			9 6			5 0 2			9 8 1			8 6 2			2 7 4			27 59	50, 27

Pada paparan Tabel 3 menggambarkan bahwa indikator psikologis yang terdiri dari 15 pernyataan dengan bobot 2715 dan sampel 72, yang memiliki jumlah persentase sebesar 50,27% sehingga Secara keseluruhan frekuensi faktor psikologis yang mempengaruhi minat belajar siswa di SMP Negeri 22 Kota Jambi Pada indikator Psikologis dilihat dari kriteria penafsiran persentase berada pada tingkat “Sebagian” artinya Sebagian siswa terpengaruhi minat belajarnya dari faktor psikologis.

3. Analisis faktor yang mempengaruhi minat belajar di tinjau dari faktor internal dan faktor eksternal siswa

Faktor minat belajar siswa dalam penelitian ini dalam faktor Keluarga terdapat empat deskriptor yaitu cara orang tua dalam mendidik, relasi anatar anggota keluarga, suasana rumah untuk belajar, dan keadaan ekonomi keluarga. Serta memiliki 6 butir pernyataan. Berikut adalah tabel yang diperoleh:

Tabel 4. Hasil analisis pada indikator keluarga terhadap minat belajar siswa

Indikator Keluarga																			
N O	* +/ -*	STS			TS			R			S			SS			TOTAL		
		F	B	%	F	B	%	F	B	%	F	B	%	F	B	%	F	B	%
1 9	+	2	1 0	2, 7	5	2 0	6, 9	1 3	3 9	1 8,	2 8	5 6	38, 89	2 4	2 4	33, 33	7 2	14 9	41, 39

				8			4			1									
20	-	21	21	8,33	16	32	18,1	16	48	22,2	13	52	22,2	6	30	29,17	72	183	50,83
21	+	20	10	2,78	64	24	8,33	10	30	13,9	31	62	43,06	23	23	31,94	72	149	41,39
22	+	20	10	2,78	28	8	2,8	15	45	20,8	30	60	41,67	23	23	31,94	72	146	40,56
23	-	66	66	5,56	18	36	20,8	29	87	40,3	15	60	25	4	20	8,33	72	209	61,94
24	+	40	20	5,56	50	20	6,94	13	39	18,1	35	70	48,61	15	15	20,83	72	164	45,56
			77			140		28				36						100	46,29

Pada paparan Tabel 4 menggambarkan bahwa indikator keluarga yang terdiri dari 6 pernyataan dengan bobot 1000 dan sampel 72, yang memiliki jumlah persentase sebesar 46,29% sehingga Secara keseluruhan frekuensi faktor keluarga yang mempengaruhi minat belajar siswa di SMP Negeri 22 Kota Jambi Pada indikator Keluarga dilihat dari kriteria penafsiran persentase berada pada tingkat “Sebagian” artinya Sebagian siswa terpengaruhi minat belajarnya dari faktor keluarga.

Faktor minat belajar siswa dalam penelitian ini dalam faktor sekolah terdapat empat deskriptor yaitu metode belajar dan pembelajaran, hubungan sosial siswa di sekolah, disiplin siswa dan sarana prasarana sekolah. Serta memiliki 10 butir pernyataan. Berikut adalah tabel yang diperoleh:

5. Analisis faktor yang mempengaruhi minat belajar di tinjau dari faktor internal dan faktor eksternal siswa

Tabel 5. Hasil analisis pada indikator sekolah terhadap minat belajar siswa

Indikator Sekolah																			
NO	* +/ -*	STS			TS			R			S			SS			TOTAL		
		F	B	%	F	B	%	F	B	%	F	B	%	F	B	%	F	B	%
25	+	3	15	4,17	7	28	9,72	18	54	25,5	3	50	45,83	1	15	5,33	72	158	43,9
26	-	8	8	1,11	16	32	2,22	32	96	44,4	15	60	20,83	1	5	1,39	72	201	55,3

27	+	4	20	5,6	1	4	1,39	12	36	16,7	36	72	50	19	19	26,4	72	151	41,94
28	+	3	15	4,17	7	28	9,72	20	60	27,8	25	50	34,72	17	17	23,6	72	170	47,22
29	-	9	9	1,25	17	34	23,6	28	84	38,9	13	52	18,06	5	25	69,4	72	204	56,67
30	+	0	0	0	4	16	5,56	10	30	13,9	45	90	62,5	13	13	18,1	72	149	41,39
31	+	2	10	2,78	6	24	8,33	14	42	20,8	25	50	40,28	20	20	27,8	72	157	43,61
32	-	19	19	2,64	27	54	37,5	14	42	22,2	83	111	11,1	20	10	27,8	72	163	45,28
33	+	2	10	2,78	4	16	5,56	10	30	13,9	40	80	55,6	16	16	22,2	72	152	42,22
34	-	15	50	2,08	32	64	44,4	14	42	22,2	16	33	8,33	5	25	69,4	72	160	44,44
			111			30			52			58			161			1665	46,25

Pada paparan Tabel 5 menggambarkan bahwa indikator sekolah yang terdiri dari 10 pernyataan dengan bobot 1665 dan sampel 72, yang memiliki jumlah persentase sebesar 46,25% sehingga Secara keseluruhan frekuensi faktor sekolah yang mempengaruhi minat belajar siswa di SMP Negeri 22 Kota Jambi Pada indikator Sekolah dilihat dari kriteria penafsiran persentase berada pada tingkat "Sebagian" artinya Sebagian siswa terpengaruhi minat belajarnya dari faktor Sekolah.

6. Analisis faktor yang mempengaruhi minat belajar di tinjau dari faktor internal dan faktor eksternal siswa

Faktor minat belajar siswa dalam penelitian ini dalam faktor Masyarakat terdapat dua deskriptor yaitu kegiatan siswa dalam masyarakat dan teman bergaul. Serta memiliki 5 butir pernyataan. Berikut adalah tabel yang diperoleh:

Tabel 6. Hasil analisis pada indikator masyarakat terhadap minat belajar siswa

Indikator Masyarakat																			
NO	* +/ -*	STS			TS			R			S			SS			TOTAL		
		F	B	%	F	B	%	F	B	%	F	B	%	F	B	%	F	B	%
35	+	1	5	1,3	8	3	1,2	1	4	22,2	3	7	50	1	1	15	7	1	46,67

				9			1								3		8		
36	-	8	8	1,1	2,8	5,6	3,89	2,9	8,7	40,28	5	2	6,94	2	1	2,78	7,2	1,8	50,28
37	+	1	5	1,39	6	2,4	8,33	2,0	6,0	27,78	2	5,4	3,75	1,8	1,8	2,5	7,2	1,6	44,72
38	+	6	30	8,33	6	2,4	8,33	2,3	6,9	31,94	2	5,2	3,61	1,1	1,1	1,53	7,2	1,8	51,67
39	-	1	1	2,2	2,2	4,4	3,06	1,9	5,7	26,39	1	4,0	1,39	5	2,5	6,94	7,2	1,8	50,56
			64			180			321			238			75			877	48,77

Pada paparan Tabel 6 menggambarkan bahwa indikator masyarakat yang terdiri dari 5 pernyataan dengan bobot 878 dan sampel 72, yang memiliki jumlah persentase sebesar 48,77% sehingga Secara keseluruhan frekuensi faktor masyarakat yang mempengaruhi minat belajar siswa di SMP Negeri 22 Kota Jambi Pada indikator Sekolah dilihat dari kriteria penafsiran persentase berada pada tingkat “Sebagian” artinya Sebagian siswa terpengaruhi minat belajarnya dari faktor Masyarakat.

Faktor yang mempengaruhi dalam minat belajar siswa yaitu ada dua faktor internal dan faktor eksternal. Yang Dimana dalam faktor internal memiliki 18 butir pernyataan edangkan faktor eksternal ada 21 butir pernyataan. Berikut adalah table yang di peroleh:

7. Analisis faktor yang mempengaruhi minat belajar di tinjau dari faktor internal dan faktor eksternal siswa

Tabel 7. Hasil analisis pada faktor internal dalam minat belajar siswa

Indikator Internal																			
N O	* + /- *	STS			TS			R			S			SS			TOTAL		
		F	B	%	F	B	%	F	B	%	F	B	%	F	B	%	F	B	%
1	+	2	10	2,78	4	16	5,56	1	36	16,67	3	70	48,15	1	9	6,4	7	15	41,94
2	-	1	10	1,39	2	40	2,78	2	75	34,22	1	60	20,83	2	10	2,78	7	19	54,17
3	+	1	80	2,22	2	80	2,77	1	51	23,66	1	26	18,03	6	63	8,33	7	24	67,55

				2			8			1			6			3			
4	-	8	8	1,1,1	2,2	4,4	3,0,6	2,7	81	37,5	1,2	48	16,6,7	3	1,5	4,1,7	7,2	19,6	54,4,4
5	-	1,4	1,4	1,9,4	2,4	4,8	3,3,3	2,0	60	27,7,8	1,2	48	16,6,7	2	1,0	2,7,8	7,2	18,0	50
6	+	2	1,0	2,7,8	5	2,0	6,9,4	1,2	36	16,6,7	3,1	62	43,0,6	2,2	2,2	3,0,6	7,2	15,0	41,6,7
7	-	1,3	1,3	1,8,1	1,7	3,4	2,3,6	2,6	78	36,1,1	1,2	48	16,6,7	4	2,0	5,5,6	7,2	19,3	53,6,1
8	-	1,0	1,0	1,3,9	2,4	4,8	3,3,3	2,2	66	30,5,6	1,6	64	22,2,2	0	0	0	7,2	18,8	52,2,2
9	+	2	1,0	2,7,8	3	1,2	4,1,7	1,4	42	19,4,4	3,4	68	47,2,2	1,9	1,9	2,6,4	7,2	15,1	41,9,4
10	-	6	6	8,3,3	1,8	3,6	2,5	3,1	93	43,0,6	1,4	56	19,4,4	3	1,5	4,1,7	7,2	20,6	57,2,2
11	+	3	1,5	4,1,7	3	1,2	4,1,7	8	24	11,1,1	3,8	76	52,7,8	2,0	2,0	2,7,8	7,2	14,7	40,8,3
12	-	4	4	5,5,6	1,4	2,8	1,9,4	3,4	10	47,2,2	1,5	60	20,8,3	5	2,5	6,9,4	7,2	21,9	60,8,3
13	+	2	1,0	2,7,8	1,7	6,8	2,3,6	2,5	75	34,7,2	2,0	40	27,7,8	8	8	1,1,1	7,2	20,1	55,8,3
14	+	2	1,0	2,7,8	3	1,2	4,1,7	1,9	57	26,3,9	2,5	50	34,7,2	2,3	2,3	3,1,9	7,2	15,2	42,2,2
15	-	8	8	1,1,1	1,5	3,0	2,0,8	2,7	81	37,5	1,5	60	20,8,3	7	3,5	9,7,2	7,2	21,4	59,4,4
16	+	2	1,0	2,7,8	7	2,8	9,7,2	2,7	81	37,5	2,4	48	33,3,3	1,2	1,2	1,6,7	7,2	17,9	49,7,2
17	+	1	5	1,3,9	1,1	4,4	1,5,3	1,7	51	23,6,1	2,3	46	31,9,4	2,0	2,0	2,7,8	7,2	16,6	46,1,1
18	-	7	7	9,7,2	1,9	3,8	2,6,4	1,8	54	25	2,2	88	30,5,6	6	3,0	8,3,3	7,2	21,7	60,2,8
			2,4			6,3			11,43			10,18			3,0			33,48	51,6

0						6	5	0		3,	5		,5	3	3	8,	2	9	39
3	+	2	1	2,	6	2	8,	1	45	2	2	58	40	2	2	2	7	15	43,
1			0	7		4	3	5		0,	9		,2	0	0	7,	2	7	61
				8			3			8			8			8			
3	-	1	1	2	2	5	3	1	48	2	8	32	11	2	1	2,	7	16	45,
2		9	9	6,	7	4	7,	6		2,			,1		0	7	2	3	28
				4			5			2			1			8			
3	+	2	1	2,	4	1	5,	1	30	1	4	80	55	1	1	2	7	15	42,
3			0	7		6	5	0		3,	0		,5	6	6	2,	2	2	22
				8			6			9			6			2			
3	-	1	5	2	3	6	4	1	42	1	6	24	8,	5	2	6,	7	16	44,
4		5		0,	2	4	4,	4		9,			33		5	9	2	0	44
				8			4			4			3			4			
3	+	1	5	1,	8	3	1	1	48	2	3	72	50	1	1	1	7	16	46,
5				3		2	1,	6		2,	6			1	1	5,	2	8	67
				9			1			2						3			
3	-	8	8	1	2	5	3	2	87	4	5	20	6,	2	1	2,	7	18	50,
6				1,	8	6	8,	9		0,			94		0	7	2	1	28
				1			9			3			4			8			
3	+	1	5	1,	6	2	8,	2	60	2	2	54	37	1	1	2	7	16	44,
7				3		4	3	0		7,	7		,5	8	8	5	2	1	72
				9			3			8									
3	+	6	3	8,	6	2	8,	2	69	3	2	52	36	1	1	1	7	18	51,
8			0	3		4	3	3		1,	6		,1	1	1	5,	2	6	67
				3			3			9			1			3			
3	-	1	1	2	2	4	3	1	57	2	1	40	13	5	2	6,	7	18	50,
9		6	6	2,	2	4	0,	9		6,	0		,8		5	9	2	2	56
				2			6			4			9			4			
			2			6			11			11			3			35	46
			5			2			34			66			7			43	,8
			2			0									1				6

Pada paparan Tabel 8 menggambarkan bahwa faktor internal yang terdiri dari 21 pernyataan dengan bobot 3543 dan sampel 72, yang memiliki jumlah persentase sebesar 46,86% sehingga Secara keseluruhan frekuensi faktor eksternal yang mempengaruhi minat belajar siswa di SMP Negeri 22 Kota Jambi Pada indikator Sekolah dilihat dari kriteria penafsiran persentase berada pada tingkat “Sebagian” artinya Sebagian siswa terpengaruhi minat belajarnya dari faktor eksternal.

Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mendapatkan hasil keseluruhan bahwa 5 indikator Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Di Tinjau Dari Faktor Internal Dan Faktor Eksternal Siswa SMP Negeri 22 Kota Jambi yaitu 49,08%. Dari angka persentase tersebut dapat diketahui secara umum, bahwa faktor yang memepengaruhi minat belajar yang di tinjau dari faktor internal dan eksternal siswa mendapat kategori kualitas “sebagian”

1. Analisis pada indikator jasmaniah terhadap minat belajar siswa

Pada indikator jasmaniah menyatakan “Cacat di tubuh saya memberi keyakinan bahwa saya mampu belajar dengan baik” mendapatkan persentase paling tinggi diantara item lainnya. Yang dalam hal ini menyatakan bahwa dengan faktor jasmaniah yang dimiliki oleh siswa tidak mengurungkan niat mereka untuk belajar serta tidak mengurangi minat belajar siswa sehingga proses belajar mereka tidak terganggu.

2. Analisis pada indikator psikologis terhadap minat belajar siswa

Pada indikator faktor psikologis memiliki hasil dengan persentase 50,27% berada pada frekuensi Sebagian. Yang Dimana dalam faktor psikologis ini sangat berpengaruh bagi minat belajar siswa terutama dalam hal intelegensi. Menurut Muhibbin Syah (1999) yang mana jika Semakin tinggi kemampuan intelegensi seseorang, maka semakin besar peluangnya untuk meraih sukses. Anak yang memiliki IQ tinggi dapat lebih mudah untuk menyelesaikan segala persoalan yang dihadapi. Sebaliknya, semakin rendah kemampuan intelegensi seseorang siswa maka semakin kecil peluangnya untuk memperoleh sukses. begitupula dengan perhatian seperti perhatian terhadap bahan yang di pelajarnya, media apa yang mereka gunakan dalam belajar apakah sesuai minat siswa jika bahan Pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa akan merasa bosan tidak mempunyai kesiapan dalam memberikan respon serta kematangan dalam minat belajar.

3. Analisis pada indikator keluarga terhadap minat belajar siswa

Pada indikator faktor keluarga memiliki hasil dengan persentase 46,29% berada pada frekuensi Sebagian. Lingkungan keluarga merupakan tempat seorang anak dididik dari awal sejak ia lahir dan perkembangannya akan selalu dipengaruhi oleh bagaimana lingkungan

keluarga tersebut mempengaruhi psikologisnya, karena dari lingkungan keluarga pula mereka akan belajar pada lingkungan yang lebih besar yaitu lingkungan masyarakat dan lingkungan sekolah tempat seseorang belajar. Hal ini sesuai dengan pernyataan.

Menurut Dalyono (2007) yang menjadi faktor 55 dalam lingkungan keluarga yang memiliki pengaruh terhadap keberhasilan anak dalam belajar adalah faktor orang tua yang meliputi tinggi rendahnya pendidikan orang tua, besar kecilnya penghasilan, cukup atau kurangnya perhatian dan bimbingan orang tua, rukun atau tidaknya kedua orang tua, akrab atau tidaknya situasi dalam rumah. Dan faktor keadaan rumah yang meliputi ukuran rumah, peralatan untuk belajar dan ruang belajar. Semua itu turut menentukan keberhasilan belajar siswa. Dari pendapat tersebut dapat dikatakan faktor keluarga yang diterima dari faktor eksternal yang mempengaruhi minat belajar siswa berbentuk perkembangan, perhatian. Hasil penelitian yang berada pada frekuensi sebagian di sebabkan oleh kesulitannya siswa dalam berkonsentrasi jika belajar dirumah. Hal itu sangat mempengaruhi minat belajar siswa.

4. Analisis pada indikator sekolah terhadap minat belajar siswa

Pada indikator faktor sekolah pada tabel 4.6 memiliki hasil dengan persentase 46,25% berada pada frekuensi Sebagian. Menurut Daryanto (1997), sekolah adalah bangunan atau lembaga untuk belajar serta tempat menerima dan memberi pelajaran. Jadi, sekolah sebagai suatu sistem sosial dibatasi oleh sekumpulan elemen kegiatan yang berinteraksi dan membentuk suatu kesatuan sosial sekolah yang demikian bersifat aktif kreatif artinya sekolah dapat menghasilkan sesuatu yang bermanfaat bagi masyarakat dalam hal ini adalah orang-orang yang terdidik. Yang meliputi meliputi metode

mengajar, kurikulum, hubungan guru dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar penilaian di atas ukuran, keadaan Gedung, dan tugas rumah.

5. Analisis pada indikator masyarakat terhadap minat belajar

Indikator faktor masyarakat memiliki hasil dengan persentase 48,77% berada pada frekuensi Sebagian. lingkungan masyarakat yang dapat mempengaruhi proses belajar siswa termasuk jenis kegiatan yang siswa ikuti dalam komunitas (misalnya, klub pemuda, pengelola masjid atau tidak berpartisipasi dalam kegiatan apapun), teman bermain siswa (misalnya status sosial, jenjang sekolah sama lebih tinggi atau lebih rendah), media massa yang dikonsumsi (misalnya berita, gosip, olahraga, dan sebagainya), kebiasaan-kebiasaan yang berlaku di masyarakat dan sebagainya (Irham, 2013 :129). Lingkungan masyarakat dapat mempengaruhi minat siswa sebab banyak kegiatan yang dilakukan di lingkungan masyarakat, waktu libur yang dimanfaatkan untuk berpartisipasi, lingkungan yang baik, komunikasi yang baik. Hasil penelitian yang berada frekuensi kadang-kadang disebabkan kurangnya motivasi belajar di lingkungan masyarakat.

6. Analisis faktor yang mempengaruhi minat belajar di tinjau dari faktor internal dan faktor eksternal siswa

Faktor internal dan eksternal memiliki hasil dengan persentase 51,65% untuk faktor internal hasil ini memberikan gambaran bahwa berdasarkan jawaban responden penelitian sebagian siswa terpengaruh oleh faktor internal dalam minat belajar siswa. Pada faktor eksternal memiliki hasil persentase 46,86% hal ini memberikan gambaran sebagian siswa terpengaruh oleh faktor eksternal dalam minat belajar. dalam hal ini Dapat di simpulkan bahwasannya faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa di SMP Negeri 22 Kota Jambi yaitu faktor

Internal yang di mana persentase dalam faktor internal lebih besar daripada faktor eksternal yaitu 51,65%, Menurut Rahmawati. R. K. N (2024) mana faktor internal mencakup aspek-aspek, seperti faktor biologis, psikologis, sosiologis, sikap, kebutuhan dan motivasi. Ini adalah elemen- elemen yang terkait dengan siswa itu sendiri yang ada di dalam diri siswa. Faktor eksternal adalah faktor-faktor yang berasal dari luar siswa seperti lingkungan, sekolah dan masyarakat. Selanjutnya Singers (Darmadi,2017).

KESIMPULAN

Faktor yang mempengaruhi minat belajar pada indikator jasmaniah berada pada proporsi sebagian yaitu (54,53%), hal ini menunjukkan bahwa minat belajar pada indikator jasmaniah berada pada tingkat “sedang”. Minat belajar siswa pada indikator psikologis berada pada proporsi sebagian yaitu (50,27%). Hal ini menunjukkan bahwa minat belajar pada indikator psikologis berada pada tingkat “sedang”. Minat belajar siswa pada indikator keluarga berada pada proporsi sebagian yaitu (46,29%), hal ini menunjukkan bahwa minat belajar siswa pada indikator keluarga berada pada tingkat “sedang”. Minat belajar siswa pada indikator sekolah berada pada proporsi (46,25%), hal ini menunjukkan bahwa minat belajar siswa pada indikator sekolah berada pada tingkat “sedang”. Minat belajar siswa pada indikator masyarakat berada pada proporsi (48,77%), hal ini menunjukkan bahwa minat belajar siswa pada indikator masyarakat berada pada tingkat “sedang”. pada faktor internal dan eksternal memiliki hasil dengan persentase 51,65% untuk faktor internal hasil ini memberikan gambaran bahwa berdasarkan jawaban responden penelitian “sebagian” siswa terpengaruh oleh faktor internal dalam minat belajar siswa. Pada faktor eksternal memiliki hasil persentase 46,86% hal ini memberikan gambaran sebagian siswa terpengaruh oleh

faktor eksternal dalam minat belajar.

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur kepada Tuhan yang Maha Esa, sehingga penelitian ini dapat terselesaikan. Peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada diri sendiri yang telah menyelesaikan penelitian ini dan masih semangat hingga saat ini, selanjutnya peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada kedua orang tua tercinta yang telah memberikan doa, semangat serta dukungan kepada peneliti. Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada dosen pembimbing yang telah memberikan arahan serta masukan dalam menyelesaikan penelitian ini, juga kepada semua pihak yang terlibat dalam penyelesaian penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Dalyono, M. (2007). Psikologi Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fani, Julyia, Nasib Subagio, and Vitria Puri Rahayu. "Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Siswa Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas Xii Di Sma Negeri 14 Samarinda." *Jurnal Prospek: Pendidikan Ilmu Sosial Dan Ekonomi* 4.1 (2022): 24-34.
- Fuad dan Zuraini. (2016). Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas 1SD N 7 Kute Panang. *Jurnal Tunas Bangsa*, 42-54.
- Jannah, M. (2020). Analisis Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Tematik Peserta Didik Kelas V Di SD N Karang Tengah 10. Jakarta: Repository UIN Syarif Hidayatullah.
- Korompot, Rahim, dan Pakaya. (2020). Persepsi Siswa Tentang Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar. *JGC Jurnal*, 40-48.

Muliani, R.D. (2022). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik. *Jurnal Riset dan Pengabdian Masyarakat*. 133-139.

Rodrianus, Hermanto, dan Yando. (2024). Manfaat Pembelajaran Inkuiri dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa dalam Pendidikan Agama Kristen di SMP N 03 Sungai Betung. *ICHTUS: Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristiani*. 35-49.

Sari, D.K. (2018). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Komputer Akutansi Siswa Kelas XI SMK N 1 Depok Tahun Ajaran 2017/2018. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Slameto. (2010). Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.